

## Урок 23. Персидская держава «Царя царей»

**Цели:** ознакомить учащихся с политической историей создания Персидской державы и ее государственно-административным устройством; продолжить формирование умений работать с историческими источниками, картой, делать выводы.

**Оборудование:** доска, проектор, компьютер

### Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний, учащихся по теме «Ассирийская держава»

1. **Подготовка устного ответа по карточке № 19.**

#### КАРТОЧКА № 19

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Почему ассирийцы могли создать мощную и сильную державу?»

Для этого вспомни;

Какие изменения произошли в жизни ассирийцев с освоением ими железа?

Как была вооружена ассирийская армия?

Что такое таран?

Как поступали ассирийские воины с пленными?

Какие крупные государства и города покорили войска ассирийцев?

Сделай вывод, почему ассирийская держава не смогла устоять под ударами вавилонян и мидийцев. \_\_\_\_\_

Примерный ответ учащегося

Около X в. до н. э. люди начали обрабатывать железо. Это позволило им изготавливать новые орудия труда и оружие, которые были прочнее медных. Ассирийская армия по тем временам стала самой сильной в мире. У воинов были железные мечи, топоры, круглые щиты, обитые металлическими бляхами, а также луки и панцири. Ассирийцы использовали конницу. Крепостные сооружения воины разрушали с помощью тарана. Благодаря этому они смогли покорить государство Урарту, Вавилон, часть Палестины, города Библ, Тир, Сидон. Но несмотря на это, сильная Ассирийская держава распалась, так как против ее правителей объединились жители покоренных стран и подняли вооруженное восстание. **Нужна ли карточка вообще???**

2. Остальные работают с кроссвордом

Если мы правильно его разгадаем, то в выделенных клетках по горизонтали мы прочитаем название города Ассирийской державы, данное ему покоренными народами.

**По вертикали:** 1. Река, на которой был расположен главный город Ассирии (8 - 7 века до н.э.) (**Тигр**). 2. Металл, широко применявшийся ассирийцами при изготовлении оружия (**железо**). 3. Орудие, с помощью которого ассирийцы разбивали стены вражеских городов (**таран**). 4. Один из ассирийских городов, захваченных ассирийцами (**Сидон**). 5. Страна, на севере которой возникло Ассирийское государство (**Двуречье**). 6. Распространенный в древности род войск, который впервые стали использовать ассирийцы (**конница**). 7. Один из последних ассирийских царей, создатель дворцовой библиотеки (**Ашшурбанапал**). 8. Населявший южное Двуречье народ, который поднял победоносное восстание против ассирийского владычества (**вавилоняне**). 9. Главный город ассирийской державы (**Ниневия**). 10. Народ, живший к северо-востоку от Двуречья; принял участие в разгроме Ассирии (**мидийцы**).

3. **Устный ответ ученика по карточке № 19** и отзыв на него одноклассников

### III. Переход к новой теме

Итак, мы выяснили причины появления и падения сильной Ассирийской державы. Как вы думаете о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке, предположите какую тему мы будем проходить? (Примерные ответы: о другом государстве; раз Ассирия пала, а захватили ее мидийцы, значит о Мидии; еще об одном государстве Азии). Как изменилась после этого обстановка в Западной Азии об этом мы поговорим на сегодняшнем уроке. Ознакомимся с тем, как создавалась Персидская держава (записываем в тетрадь тему урока)

Проблемный вопрос: почему персидскую державу называют «царя царей»?

#### IV. Изучение новой темы

##### 1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Прочитать п. 1 § 19 на с. 90

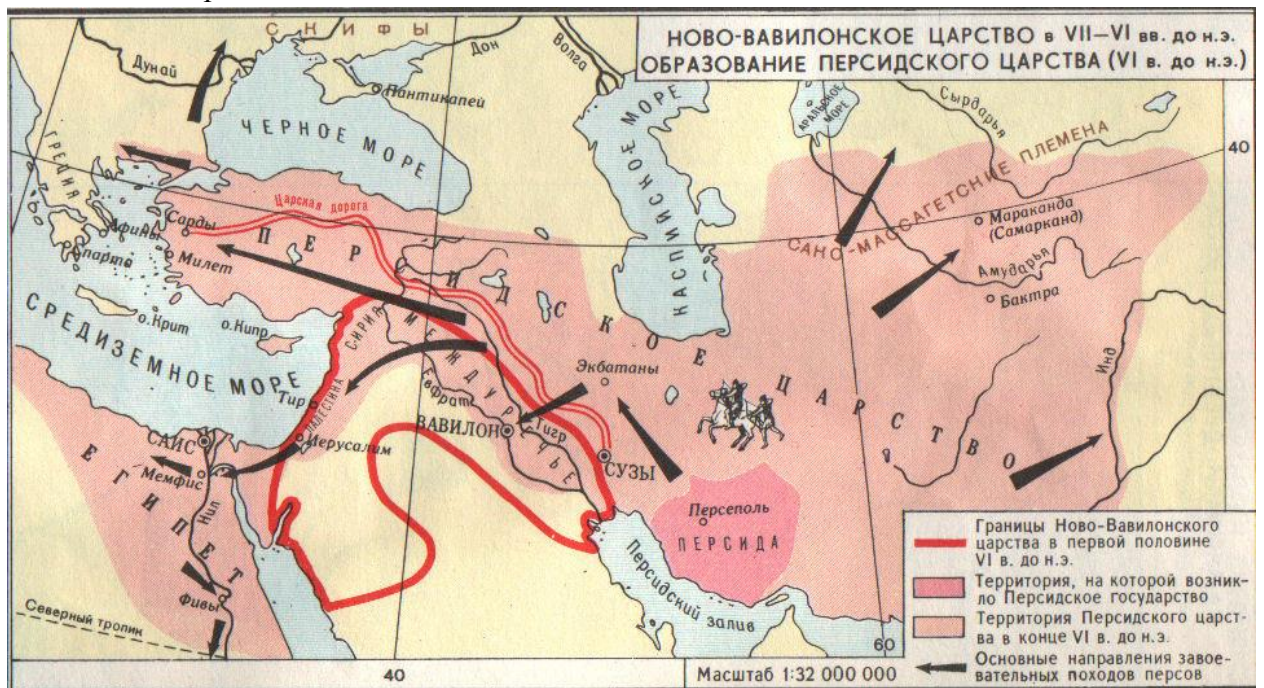
##### **Беседа по прочитанному.**

Какие три великие державы образовались в Западной Азии? (Вавилонское царство, Лидийское царство, Мидийское царство.)

Где и когда впервые начали чеканить монеты? (В государстве Лидия, в VII в. до н. э.)

Как назывались племена, заселившие побережье Персидского залива? (Персы.)

##### 2. Работа с картой



Определить границы царств, месторасположение, какие народы могли проживать в этих царствах

##### 3. Работа с учебником и легендой с.91 о происхождении царя Кира

Как вы понимаете правитель каждого государства стремился расширить границы своего государства, быть более могущественным. В каждом из этих царств был свой правитель. Но мы должны обратить внимание на одну интересную личность, которая стал предводителем персов.

Почему его называли Великим, разберемся в этом с помощью учебника (пункт завоевания персов)

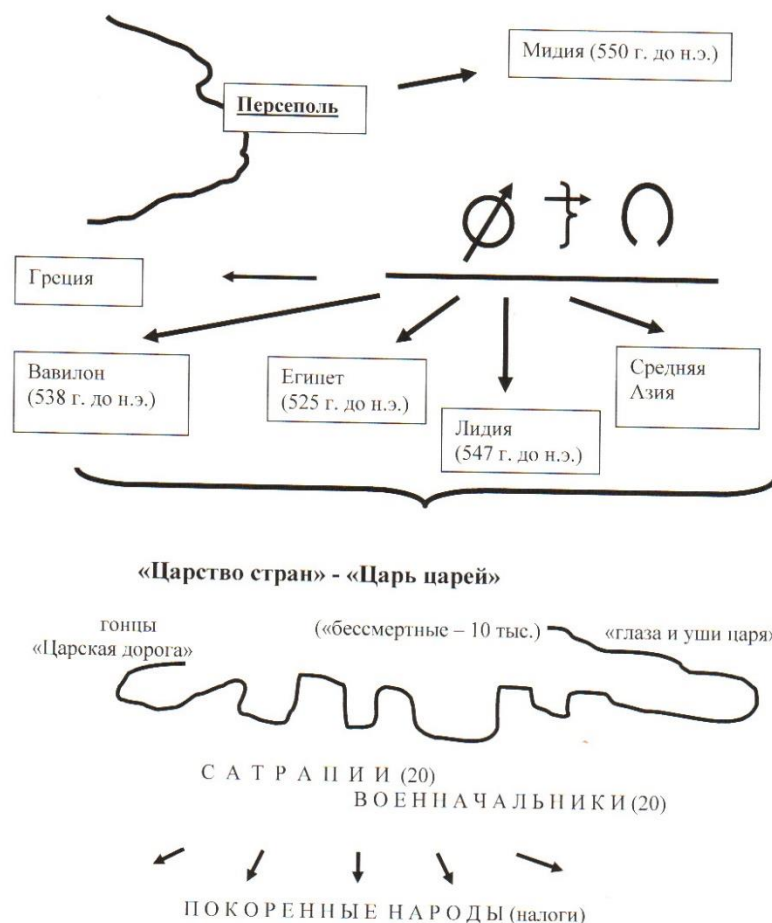
##### 4. Физкультминутка

Побыстрее все вставляйте!

Разминку с нами выполняйте.  
 Один, два, три, четыре, пять –  
 Руки выше подымать!  
 Головою покрути – лево-право,  
 Не спеши, лево-право, лево-право.  
 Что там делает сосед?!  
 Передай ему привет!  
 Египет – поднимаем руки, Двуречье- опускаем или не поднимаем (Нил, клинопись,  
 фараон, сфинкс, Вавилон, саркофаг, шумеры, Тутмос, Иштар)  
 Потихонечку все сели.  
 И глазами поморгали.  
 Один, два, три, четыре, пять –  
 Урок продолжим мы опять!

5. **Персидская держава при Дарии I (работа вместе с учителем над опорным конспектом) либо над источниками???**как лучше?

Опорный конспект по теме «Персидская держава»



Геродот. История

89. ...Дарий разделил Персидскую державу на двадцать провинций (округов), которые у персов называются сатрапиями. Учредив эти округа и назначив их правителей, царь установил подати по племенам. Многие соседние народности были объединены в

одну сатрапию... Распределение же сатрапий и ежегодных взносов податей он произвел следующим образом: тем, кто вносил подати серебром, царь назначил плату по весу вавилонского таланта (30,3 кг), а платившим золотом - по евбейскому весу (26,19 кг).

96. А сохраняет царь эти свои сокровища вот каким образом: он приказывает, расплавив металл, выливать его в глиняные сосуды. Когда сосуд наполнен, его разбивают. Всякий раз, когда нужны деньги, царь велит отрубать, сколько требуется, золота.

97. Таковы были эти округа и размеры податей. Только одну персидскую землю я не упомянул в числе земель, обложенных данью, потому что персы живут в стране, свободной от податей...

*Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира.*

М., 1987. С. 79-80.

Вопросы к документу:

- Что сделал Дарий I для более эффективного управления своей державой? (*Разделил на 20 провинций (округов) и назначил в них правителей.*)
- Чем платили налоги Дарию I покоренные народы? (*Золотом и серебром.*)
- Как хранил золото и серебро Дарий I? (*Делал из них слитки в форме сосудов.*)
- Какой народ в державе Дария I не платил налоги? (*Персы.*)

Ксенофонт. Экономика

Мы согласны, что персидский царь чрезвычайно заботится о военном деле: каждому правителю каждого народа, с которого он собирает дань, он предписал столько всадников, стрелков, пращников и вооруженных щитами он должен содержать, сколько необходимо для управления подчиненными ему для защиты страны в случае нашествия неприятеля. Кроме того, он содержит гарнизоны в акрополях (укрепленная часть города). Содержит их правитель, которому это поручено, а царь ежегодно производит смотр наемникам и другим войскам, которым предписано быть в полном вооружении.

*Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира.*

М., 1987. С. 80.

Вопросы к документу:

- Для чего в каждой провинции Дарий I велел держать в боевой готовности военных? (*Для подавления мятежей, отражения нападения врага.*)
- Почему Дарий I лично ежегодно проводил смотр наемных войск? (*Это повышало, наверное, ответственность военных. Дарий I лично хотел видеть в каком состоянии войска, так как в такой огромной державе в любой момент могли вспыхнуть вооруженные мятежи покоренных народов.*)

Геродот. История

IV. 166... Дарий велел переправлять для чеканки монет, насколько возможно, самое чистое золото...

V. 52. С этим путем в Сузы дело обстоит ведь так. На всем его протяжении есть царские стоянки и отличные постоянные дворы, и весь путь проходит по населенной и безопасной стране.

53. Если этот царский путь правильно измерен парасангами (мера длины) и если 1 парасанг равен 30 стадиям, то из Сард до царского двора в Сузах 13 500 стадий, так как путь составляет 450 парасангов. (Стадий - греческая мера длины, равна 184,97 метра.)

VIII. 98. Нет на свете ничего быстрее этих гонцов: так умно у персов устроена почтовая служба! Рассказывают, что на протяжении всего пути у них расставлены лошади и люди, так что на каждый день пути приходится особая лошадь и человек.

Вопросы к документу:

Как факты из документов характеризуют хозяйственную деятельность Дария I? (Он чеканил монеты из золота, заботился о торговле между всеми своими провинциями, построил «царскую дорогу», наладил почтовую службу.)

6. Возвращение к проблеме урока

Проблемный вопрос: почему персидскую державу называют «царя царей»?

7. Закрепление изученного материала

Сегодня мы познакомились с еще одним государством Азии – Персидской державой.

Какие царства находились в Западной Азии до завоеваний персов?

Где начали чеканить первую монету в мире?

Кто был предводителем персов? Каких царей он сумел победить?

Что нового появилось в управлении страной при царе Дарии I?

8. Лист самооценивания или детей спросить кому мы сегодня поставим оценки?

Что нового вы узнали на уроке?

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ

- |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал ...           | активно / пассивно       |
| 2. Своей работой на уроке я ...     | доволен / не доволен     |
| 3. Урок для меня показался ...      | коротким / длинным       |
| 4. За урок я ...                    | не устал / устал         |
| 5. Материал урока мне               | понятен / не понятен     |
|                                     | полезен / бесполезен     |
|                                     | интересен / скучен       |
| 6. Домашнее задание мне кажется ... | легким / трудным         |
|                                     | интересным/ неинтересным |

9. Д/З п.19, доп.материал про Кира Великого и Дария I, с.94 подвести итоги и сделать выводы

Все ли правильно в структуре урока?